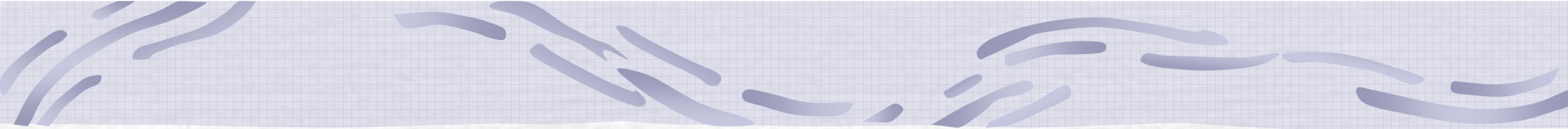




Classificazione tecnica delle specialità sportive

Appunti 1° Corso sulla Preparazione fisica II livello

A cura di **CLAUDIO SCOTTON**
dell'Organico Didattico di SdS Coni Liguria
Genova, autunno/inverno 2010



Classificare lo sport e TECNICA DEGLI SPORT

**(per meglio definire
il modello prestativo dell'*atleta*?)**

Un granello nel deserto?

...muscoli stabilizzatori...compensazione posturale...multilateralità...schede di lavoro...diario...metodi d'insegnamento...frequenza cardiaca massima...ridurre il peso...adattamento cardiocircolatorio...cardiofrequenzimetro...sistema muscolo scheletrico...adattamento allo stimolo...supercompensazione...interval training...superallenamento...carico di lavoro...capacità coordinative...metodo di allenamento...test fisici...specializzazione precoce...performance...bisogni sociali ed emotivi...prestazione anaerobica...capacità psicologiche...remoergometro...tavola propriocettiva...idratazione ottimale...misurazioni antropometriche...metodo fartlek...lavoro eccentrico...circuit training...implicazioni muscolari...fitness...simulazione gesto tecnico...bilancieri e manubri...griglia di allenamento...periodo agonistico...staff tecnico...gradimento del lavoro...insegnamento/apprendimento...

Obiettivi

- *Si propone un metodo di studio (dal greco METHODOS: via, maniera) per padroneggiare un certo numero di conoscenze e competenze riferibili alla Tecnica dello sport (TdS).*
- *Vengono evidenziati i principali contenuti trasversali della TdS riconducibili alle specialità sportive oggi note.*

Le altre classificazioni degli sport o a carattere sportivo

- Meccanismi erogatori di energia.

- (Dal Monte 1969, Bellotti e Al. 1978, Lubich 1990).

- Capacità motorie.

- (Fleishman 1964, Meinel 1984, Starosta 1986, Schnabel 1988, etc.)

- Contenuto della tecnica.

- (D'Jackov e Farfel 1967, Harre 1972, Pozzo e Studeny 1987, Parlebas 1987 e 1989, Starosta 1988, etc.)

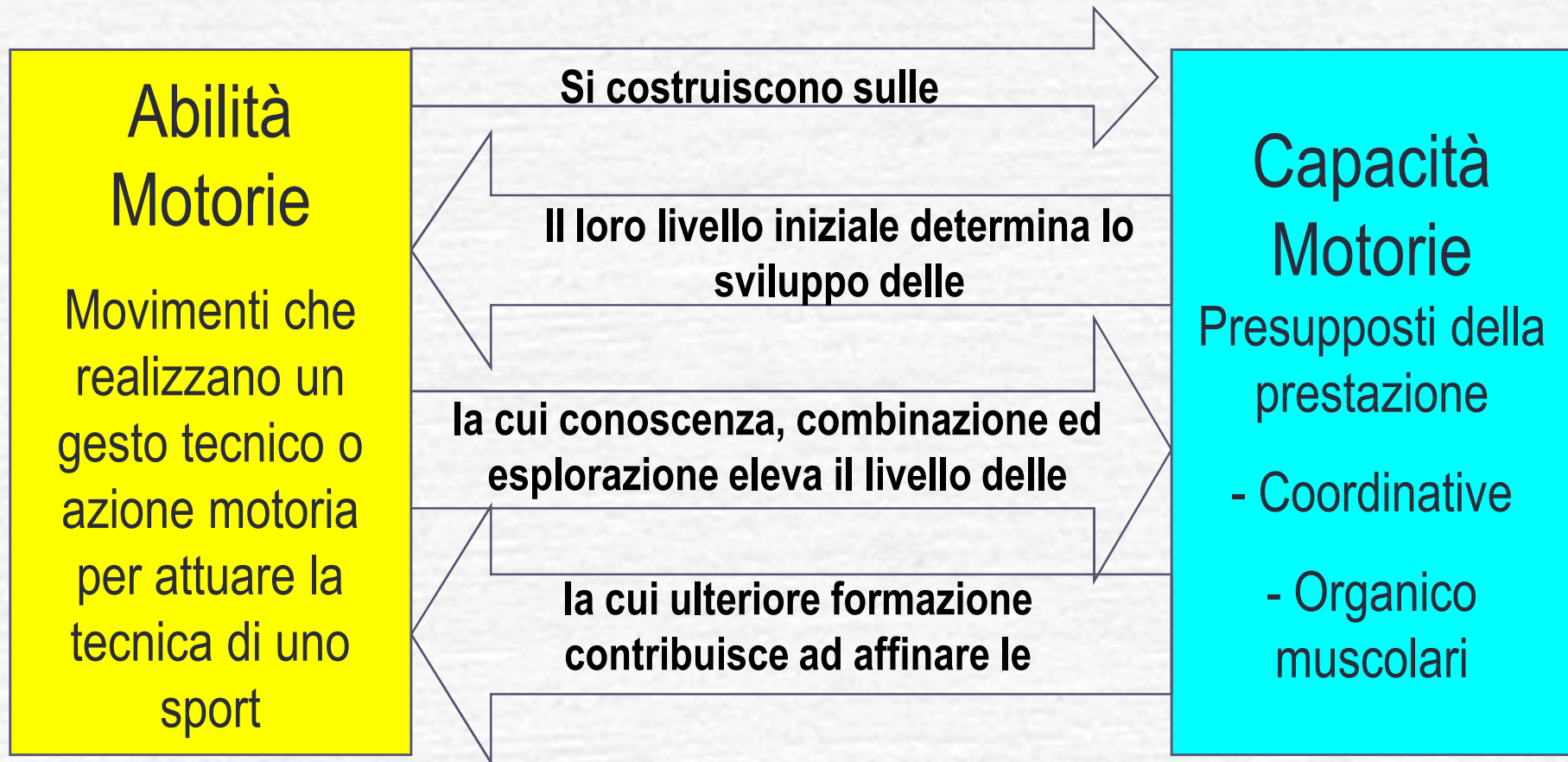


Lo sviluppo degli schemi motori di base è più evidente nella primissima infanzia per poi essere sempre più dipendente dagli stimoli ambientali e dalla istruzione specifica.

Abilità motoria

- *Henry 1968 in Schmidt 2000*
- ✓ Nell'*abilità motoria sportiva* la presa di decisione è minima e il *controllo motorio è massimo* (salto in alto, sollevamento pesi, cambiare una ruota sgonfia).
- ✓ Nell'*abilità cognitiva* la *presa di decisione è massima* e il controllo motorio è minimo (giocare a scacchi, cuocere una pietanza, allenare uno sport).

Rapporti fra Capacità e Abilità motorie



Parzialmente tratto da Marcello F (2004).

Aspetti metodologici dell'attività motoria in età evolutiva. (slide). Roma, Coni, Corso allenat. IV liv.



APRIAMO UNA PICCOLA PARENTESI

Schematicamente, quali possono
essere i fattori principali che
influenzano l'organizzazione e la
programmazione
dell'allenamento?

1. REGOLAMENTO
e
sviluppo tecnologico

2. TECNICA
ed
evoluzione della tecnica

3. CAPACITA'
MOTORIE
e BIOENERGETICA

(Capacità psichiche
Capacità tattiche)

TEST
gara

TEST
atletico
funzionali

Modello schematico dei tre principali fattori che influenzano
L'ORGANIZZAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE
DELL'ALLENAMENTO SPORTIVO

La classificazione tecnica più nota in Italia

- *D'jackov 1967, Neumeier e Ritzdorf 1983 e Farfel' 1988.*

Classificazione degli sport secondo le caratteristiche tecniche. Tre colonne:

1. raggruppamenti di sport,
2. esempi di sport,
3. scopi fondamentali comuni della tecnica sportiva.

- **QUALI LIMITI?**

Classi di sport	Esempi di sport	Scopi fondamentali comuni della tecnica
Sport di forza	Sollevamento pesi	Sfruttamento di tutte le caratteristiche del movimento per sviluppare al massimo forza, impulsi di forza e rapidità
Sport di forza-rapida	Salti e lanci dell'atletica leggera	
Sport di rapidità	Distanze più brevi della corsa, pattinaggio, ciclismo	
Sport di resistenza a carattere ciclico	Marcia, corsa, pattinaggio, ciclismo, sci di fondo, canottaggio, canoa, nuoto	Ricerca della massima economicità dei movimenti
Sport di precisione	Tiro a volo, a segno, con l'arco, golf, bocce	Ricerca della massima precisione dei movimenti e del risultato
Sport tecnico compositori a valutazione qualitativa	Ginnastica artistica, ritmica, pattinaggio artistico, tuffi, nuoto sincronizzato, sci nautico, salto con sci	Ricerca della massima valutazione da parte delle giurie per mezzo di composizioni motorie sempre più difficili, spettacolari, precise, espressive, ecc.
Sport di situazione: Giochi sportivi	Calcio, pallacanestro, pallavolo, pallamano, tennis, pallanuoto, baseball, rugby, hockey, polo, badminton, ecc.	Adattarsi in modo rapido e ottimale alla situazione tecnico-tattica contingente in modo da disorganizzare il più possibile la tecnica dell'avversario mantenendo molto efficace la propria
Sport di combattimento	Lotta, pugilato, scherma, judo, karatè, ecc.	
Sport a rapido adattamento ambientale	Sci alpino, canoa fluviale, slittino, bob, corsa di orientamento, motocross, ciclocross, ecc.	Mantenere una tecnica ottimale indipendentemente dalle situazioni ambientali mutevoli

Classificazione di D'jackov et Al.

Criteri per la lettura ed interpretazione della classificazione tecnico-sportiva

- Definizione di specialità sportiva propriamente detta.
- Definizione di abilità motoria sportiva stereotipata e non stereotipata.

Il termine “prevalente”, riferito alle abilità motorie sportive, consente di catalogare ogni disciplina con sufficiente precisione e con la necessaria flessibilità.

Per **SPECIALITA' SPORTIVA** (**propriamente detta**) s'intende

- ❧ ogni attività sportiva praticata almeno in ambito nazionale, a livello dilettantistico o professionistico,
- ❧ la cui associazione o federazione di rappresentanza, alla quale gli atleti "agonisti" devono essere tesserati, sia riconosciuta dagli organismi sportivi territoriali, in Italia dal Coni.
- ❧ La competizione deve essere regolata da norme tecniche e sanitarie, fatte rispettare da giudici sportivi che convalidino i risultati degli "eventi calendarizzati",
- ❧ fra i quali sia presente una manifestazione in cui si assegni il titolo di campione nazionale assoluto della specialità sportiva.
(*Scotton 2003*)

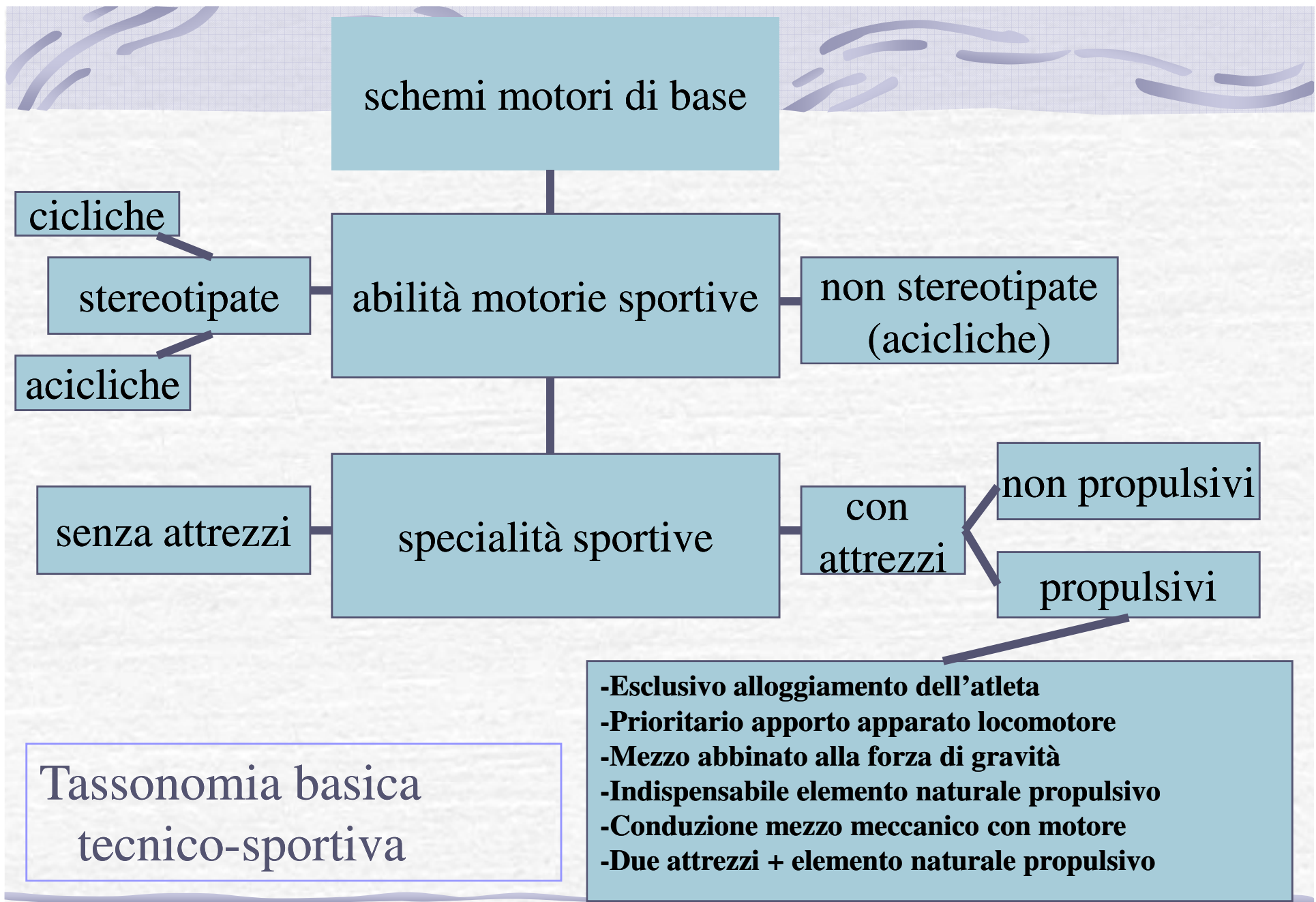
ABILITA' MOTORIE SPORTIVE STEREOTIPATE E NON STEREOTIPATE *(Scotton 2003)*

- Le **abilità motorie sportive stereotipate** costituiscono movimenti semplici o complessi - riprodotti sempre allo stesso modo convenzionale – che, se eseguiti fedelmente rispetto a modelli tecnici ottimali (teorici), contribuiscono in modo determinante al conseguimento del risultato sportivo.
- Le **abilità motorie sportive non stereotipate** si individuano nei movimenti delle specialità sportive in cui l'esecuzione tecnica perfetta di un gesto è decisamente secondaria rispetto al controllo dei fattori imprevedibili della variazione ambientale e alla pertinenza delle scelte strategiche individuali e/o collettive.

Specialità sportive senza o con attrezzi?

- Specialità sportive:
 - . praticate **senza l'uso di attrezzi** e direttamente con il corpo,
 - . praticate **con l'uso di attrezzi** .
- . Se praticate **con l'uso di attrezzi**, essi possono essere:
 - . **non propulsivi**,
 - . **propulsivi** . In questo caso, quale ruolo hanno?

[per P Point aggiornate 2004\Specialità senza attrezzi e con attrezzi..doc](#)



Quali e quante sono le specialità sportive?

- Sono in continua crescita, oltre 750.
- Suddividere le specialità sportive nelle 10 macrofamiglie ripartite su 2 tabelle in relazione alla *prevalenza di abilità motorie sportive stereotipate* o *non stereotipate*.

Per contro, sappiamo che la semantica è il ramo della linguistica che si occupa della struttura del significato e che la "semantica strutturale" rende possibile una spiegazione in base alla dinamica interna del linguaggio, servendosi di metafore ed estendendo o restringendo il significato di un vocabolo.

Comunque, prima di suddividere
(riassumendo schematicamente
ed esemplificando)

LA TECNICA SPORTIVA SI REALIZZA

CON ABILITA' MOTORIE
SPORTIVE
STEREOTIPATE E ACICLICHE

SENZA
ATTREZZI
SPORTIVI
SALTO IN
ALTO

CON
ATTREZZI
SPORTIVI

NON
PROPULSIVI
TRAVE

PROPULSIVI

CON ABILITA' MOTORIE
SPORTIVE
STEREOTIPATE E CICLICHE

SENZA
ATTREZZI
SPORTIVI
MARCIA

CON
ATTREZZI
SPORTIVI

NON
PROPULSIVI
SPINNING

PROPULSIVI

CON ABILITA' MOTORIE
SPORTIVE
NON STEREOTIPATE

SENZA
ATTREZZI
SPORTIVI
JUDO

CON
ATTREZZI
SPORTIVI

NON
PROPULSIVI
SQUASH

PROPULSIVI

Modalità d'impiego degli attrezzi propulsivi:

1. Esclusivo alloggiamento dell'atleta (ad es., sulky nel trotto)
2. E' prioritario l'apporto dell'apparato locomotore (ad es., bicicletta)
3. Il mezzo è abbinato alla forza di gravità (ad es., sci nelle specialità alpine)
4. E' indispensabile anche l'utilizzo di un elemento naturale propulsivo (ad es., aria nella vela)
5. Conduzione di un mezzo meccanico con motore (ad es., formula 1)
6. Impiego contemporaneo di due distinti attrezzi con elemento naturale propulsivo (es., pagaia, kayak e fiume)

Le macrofamiglie di sport delle tabelle generali N e S

- ✓ **N1I Sport con immediato adeguamento posturale e/o del mezzo all'ambiente.**
- ✓ **N2G Giochi sportivi.**
N2C Sport di combattimento-opposizione diretta.
N2S Sport con postura statica ininfluyente e prevalente impegno mentale.
- ✓ **N3A Sport con impiego di animali.**

- ✓ **S1T Sport tecnico-compositori con valutazione qualitativa della forma.**
- ✓ **S2P Sport con prevalente impegno della precisione balistica.**
- ✓ **S3B Sport di tempo e/o misura, con azioni motorie di breve o media durata.**
S3P Sport di tempo e/o misura, con azioni motorie di lunga durata e senza pause.
S3M Sport multispecialistici.

Specialità sportive caratterizzate dalla prevalenza di abilità motorie NON STEREOTIPATE

OBIETTIVI FONDAMENTALI	MACROFAMIGLIE DI SPORT	FAMIGLIE DI SPORT	ULTERIORI PARAMETRI	SETTORI DELLE SPECIALITÀ
Adeguare, in tempo reale, la tattica, la tecnica, individuale e/o collettiva (svolgendo azioni in contemporanea o in successione) e quella di conduzione/controllo del mezzo/attrezzo sportivo alle variazioni dell'ambiente naturale/artificiale o tendenzialmente standardizzato, cercando di ottenere la migliore prestazione (non di forma) di tempo e/o misura e/o punteggio	Sport con immediato adeguamento posturale e/o del mezzo all'ambiente	Acqua/sott'acqua	Con attrezzi propulsivi	N1IH/cap
			Senza attrezzi propulsivi	N1IH/sap
		Aria	Con attrezzi propulsivi	N1IA/cap
			Senza attrezzi propulsivi	N1IA/sap
		Terra	Con attrezzi propulsivi	N1IT/cap
			Senza attrezzi propulsivi	N1IT/sap
		Neve/Ghiaccio	Con attrezzi propulsivi	N1IN/cap
			Senza attrezzi propulsivi	N1IN/sap
Intuire le situazioni tattiche e regolamentari contingenti, adeguando la propria tecnica e strategia organizzativa, individuale e/o collettiva, disorientando quelle dell'avversario o degli avversari	Giochi sportivi	Con prevalente invio-rinvio di palla-attrezzo	Usando solo attrezzi	N2GI/usa
			Con mani e/o piedi e/o attrezzi	N2GI/mpa
		Con contesa di palla-attrezzo	Usando solo attrezzi	N2GC/usa
			Con mani e/o piedi e/o attrezzi	N2GC/mpa
	Sport di combattimento-opposizione diretta	Colpendo prevalentemente con mani/piedi		N2CM
		Colpendo solo con attrezzi		N2CA
		Caratterizzati dalle prese di mano		N2CP
	Sport con postura statica influente e prevalente impegno mentale	Ad alto contenuto strategico non immediato		N2CS
		Supportati da un intervento elettronico		N2CE
Porre in risalto e dominare le qualità caratteriali e del movimento degli animali, producendo anche forme ginnico-acrobatiche da parte del cavaliere	Sport con impiego di animali	Per giochi sportivi		N3AG
		Per ricoprire distanze e/o superare ostacoli e/o rispettare tempi	Usando attrezzi propulsivi	N3AD/uap
			Senza attrezzi propulsivi	N3AD/sap
		Per specialità tecnico-compositorie		N3AT
		Per discipline multispecialistiche e multifamiglie		N3AM

Specialità sportive caratterizzate dalla prevalenza di abilità motorie STEREOTIPATE

OBIETTIVI FONDAMENTALI	MACROFAMIGLIE DI SPORT	FAMIGLIE DI SPORT	ULTERIORI PARAMETRI	SETTORI DELLE SPECIALITÀ
Ricerca la massima valutazione da parte della giuria, grazie alla realizzazione di composizioni motorie, individuali o collettive (svolgendo azioni in contemporanea o in successione), sempre più acrobatiche, spettacolari, espressive, originali, rischiose, dense di virtuosismi	Sport tecnico-compositori con valutazione qualitativa della forma	A corpo libero		S1TC
		Con piccoli attrezzi		S1TP
		Ai grandi attrezzi		S1TG
		Possibili grazie a un substrato acquoso e/o aereo		S1TR
		Conduzione di un mezzo/attrezzo sportivo	In acqua/sott'acqua	S1TM/h
			A terra	S1TM/t
			In aria	S1TM/a
			Su neve/ghiaccio	S1TM/n
Raggiungere il bersaglio nel modo più preciso e con il minor numero di errori	Sport con prevalente impegno della precisione balistica	Con il solo impiego delle mani		S2PM
		Con l'impiego di un attrezzo		S2PA
Ottenere la migliore prestazione, individuale e/o collettiva (svolgendo azioni in contemporanea o in successione), di tempo e/o misura - con eventuale trasformazione in punteggio -, in un impianto/ambiente sportivo stabile o prevalentemente stabile Alcune prove degli sport multispecialistici, oltre allo scopo sopraindicato, hanno obiettivi che contraddistinguono altre macrofamiglie, caratterizzate da azioni motorie sportive sia stereotipate sia non stereotipate	Sport di tempo e/o misura, con azioni motorie di breve o media durata	A carattere ciclico	Senza attrezzi propulsivi	S3BC/sap
			Con attrezzi propulsivi	S3BC/cap
		A carattere aciclico	Senza attrezzi propulsivi	S3BA/sap
			Con attrezzi propulsivi	S3BA/cap
	Sport di tempo e/o misura, con azioni motorie di lunga durata e senza pause	A carattere ciclico	Senza attrezzi propulsivi	S3PC/sap
			Con attrezzi propulsivi	S3PC/cap
		A carattere aciclico		S3PA
		Continuativi		S3MC
	Sport multispecialistici	Non continuativi		S3MN

Definizione sintetica di TECNICA SPORTIVA

- ✓ *La tecnica sportiva*
- ✓ consiste nel selezionare
- ✓ ed eseguire abilità motorie sportive
- ✓ adeguatamente automatizzate
- ✓ ed anche nello svolgere attività ad impegno prevalentemente mentale,
- ✓ applicando all'uomo le leggi fisiche e biologiche,
- ✓ allo scopo di raggiungere un risultato sportivo ottimale, nel rispetto delle regole. *(Scotton 2003)*

Infine e nuovamente: *in relazione a quali caratteristiche si differenziano primariamente le specialità sportive?*

✓ **A livello dell'incidenza dei processi erogatori di energia nel determinare la prestazione (NOTO!)**

1. In relazione al lavoro anaerobico alattacido.
2. In relazione al lavoro anaerobico lattacido.
3. In relazione al lavoro aerobico.

✓ **A livello della realizzazione della tecnica sportiva (POCO NOTO!)**

1. In relazione alla prevalenza delle abilità motorie sportive *stereotipate* e ai relativi **tre obiettivi fondamentali della tecnica**.
2. In relazione alla prevalenza delle abilità motorie sportive *non stereotipate* e ai relativi **tre obiettivi fondamentali della tecnica**.

Per i seminari di approfondimento

- ✓ **Premesso che siamo tutti educatori, perché tutto ciò?**
- ✓ **Vediamo l'1°, il 2° e il 3° motivo.**

1. Premesso che siamo tutti educatori, perché tutto ciò?

➤ **Proposta di SCHEDE per i docenti di sport:**

- universitari, per i settori scientifico disciplinari M-EDF/01-02;
- delle scuole superiori, 3a prova esame di Stato o approfondimenti tematici;
- delle scuole medie: colloquio pluridisciplinare esame di licenza media.

		SPECIALITA' SPORTIVA								
		Sport								
S E Z I O N E	Caratteristiche tecniche primarie	<i>Abilità motorie sportive prevalenti</i>								
			Cicliche						Acicliche	
		<i>Macrofamiglie di sport</i>	N1I						S1T	
			N2G						S2P	
			N2C						S3B	
	N2S						S3P			
		N3A						S3M		
	<i>Famiglia di sport e ulteriori parametri</i>									
	<i>(Modalità impiego attrezzi propulsivi)</i>	1	2	3	4	5	6			
	<i>Settore della specialità sportiva</i>									
P R I M A	Caratteristiche tecniche secondarie	<i>Abilità motorie sportive non prevalenti</i>								
			Cicliche						Acicliche	
		<i>Macrofamiglia di sport subordinata</i>								
	<i>Famiglia di sport subordinata e ulteriori parametri</i>									

SPECIALITA' SPORTIVA			
S E Z I O N E S E C O N D A	Caratteristiche associative e regolamentari	Categoria femminile	SI ☐ NO ☐ Record
		Categoria maschile	SI ☐ NO ☐ Record
		Categoria unica	SI ☐ NO ☐
		Categorie giovanili	SI ☐ NO ☐
		Federazione Sportiva Nazionale	
		Disciplina Associata	
		Federazione Sportiva Continentale	
		Federazione Sportiva Mondiale	
		Settore professionistico	SI ☐ NO ☐
		Associazione atleti Professionisti	
		Federazione arbitrale	
		Altre federazioni o associazioni	
		E' stata presente ai Giochi Olimpici	SI ☐ NO ☐
		Sarà presente ai prossimi Giochi Olimpici	SI ☐ NO ☐
		Esiste un campionato nazionale	SI ☐ NO ☐

SPECIALITA' SPORTIVA

**S
E
Z
I
O
N
E

T
E
R
Z
A**

Tipologia **fisiologica e biomeccanica**
(Dal Monte, Lubich)

Di potenza

prevalente impegno di forza ☐

prevalente impegno impulsivo ☐

prevalente impegno propulsivo ☐

Di destrezza

rilevante impegno muscolare ☐

impegno muscolare e scopo posturale e direzionale ☐

con scarso impegno muscolare ☐

Prevalentemente anaerobico, da 20" a 40-45" ☐

% masse muscolari:

elevate ☐

medie ☐

ridotte ☐

richieste distrettuali

forza muscolare:

non elevate ☐

medie ☐

elevate ☐

Aerobico anaerobico massivo, da 40" a 4-5' ☐

Prevalentemente aerobico, superiore a 4-5' ☐

Aerobico anaerobico alternato ☐

Attività a impegno combinato ☐

Processi **erogatori di energia nel determinare la prestazione**
(Bellotti e Altri)

Anaerobico alattacido

☐

Anaerobico lattacido

☐

Aerobico

☐

Grado di importanza delle **capacità motorie** e della **componente tattica**

Forza

determinante

elevato

medio

scarso

nullo

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Resistenza

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Rapidità

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Flessibilità

☐

☐

☐

☐

☐

*Coordina-
zione*

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Componente tattica

☐

☐

☐

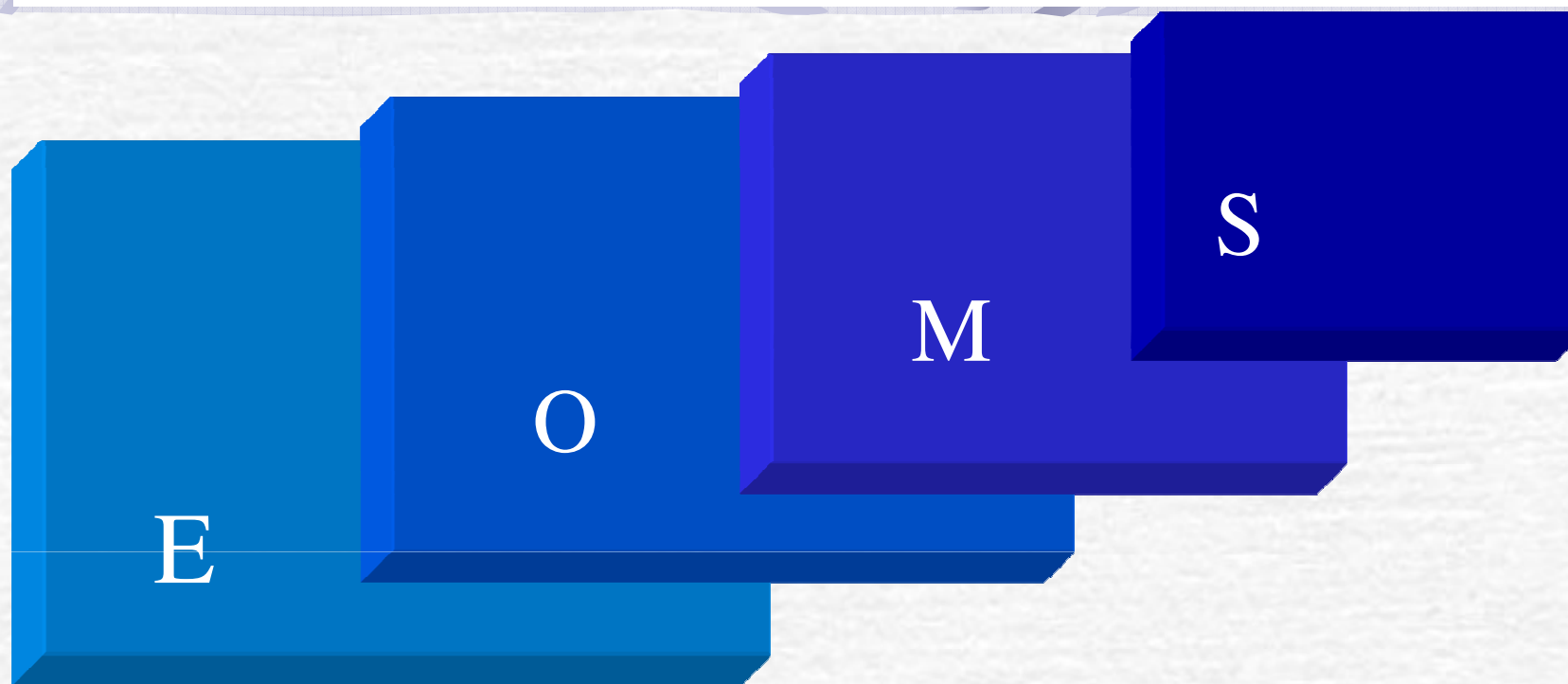
☐

☐

2. Premesso che siamo tutti educatori, perché tutto ciò?

➤ **Per gli istruttori, i rieducatori, ma
anche per i docenti...**

La progressività nel passaggio tra i diversi modelli multilaterali



E= Multilateralità
Estensiva
6 – 8 anni

O= Multilateralità
Orientata
9 – 11 anni

M= Multilateralità
Mirata
12 – 15 anni

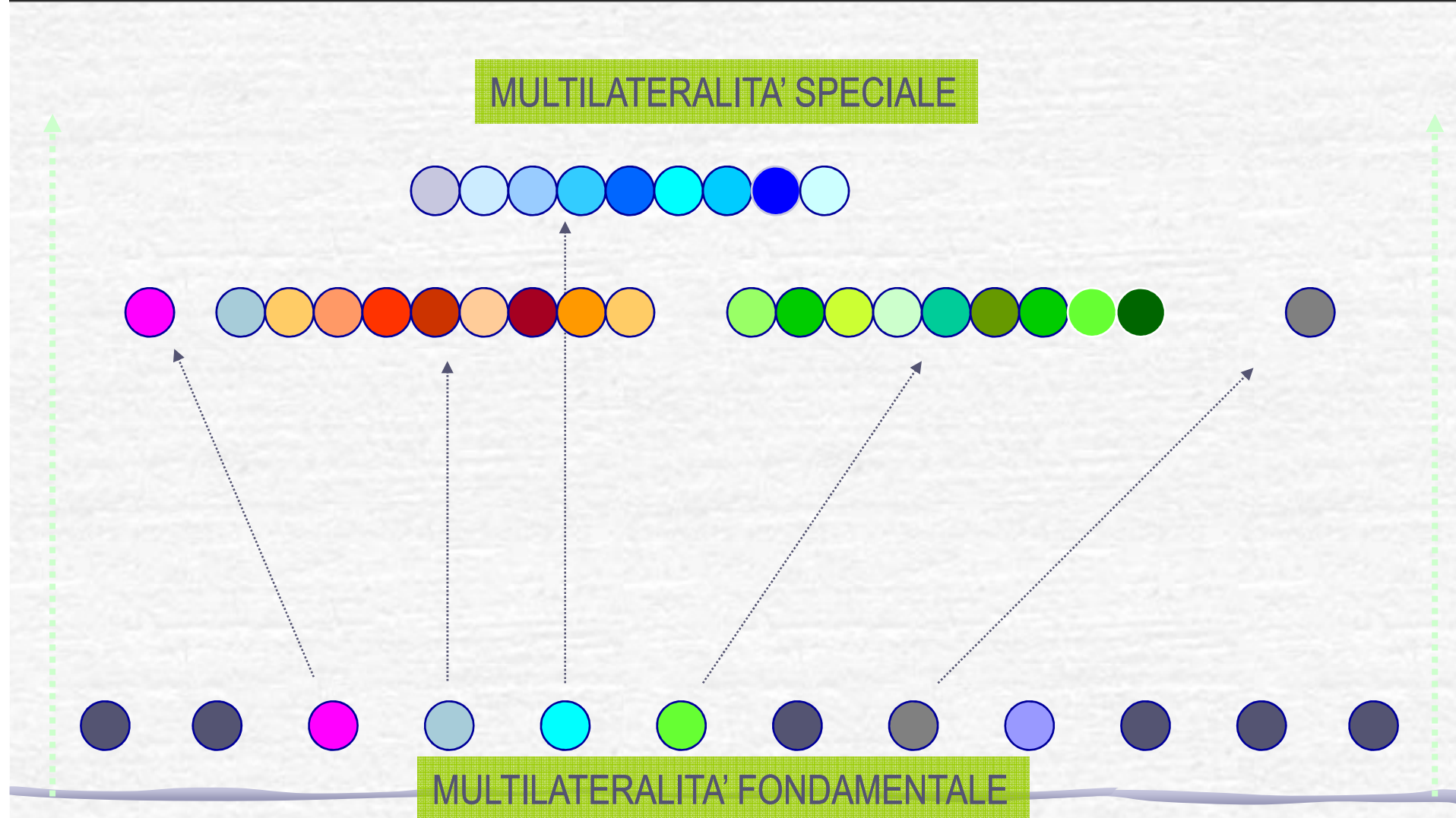
S= Multilateralità
nella Specializzazione
dai 16 anni



Marcello F (2004).

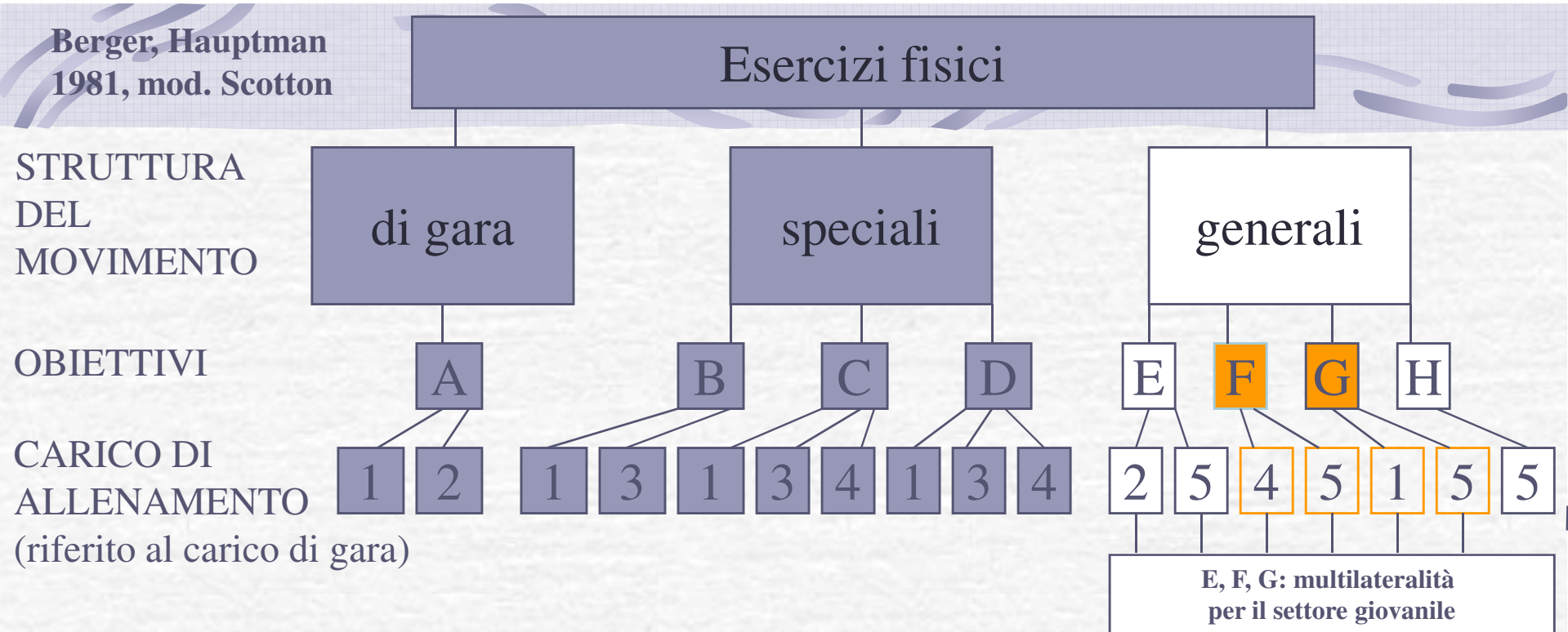
Aspetti metodologici dell'attività motoria in età evolutiva (slide). Roma, Coni, Corso allenat. IV liv

RAPPRESENTAZIONE SCHEMATICA DEL PASSAGGIO DALLA MULTILATERALITA' FONDAMENTALE DELL'ALLENAMENTO DEI BAMBINI ALLA MULTILATERALITA' SPECIALE DELL'ALLENAMENTO DEGLI ADULTI



3. Premesso che siamo tutti educatori, perché tutto ciò?

➤ **Per gli allenatori...**



A: formazione e stabilizzazione della prestazione specifica di gara.

B: formazione accentuata e stabilizzazione delle capacità motorie specifiche.

C: apprendimento accentuato e consolidamento delle abilità motorie sportive.

D: formazione accentuata delle competenze e conoscenze tattiche e strategiche.

E: formazione delle capacità organico-muscolari e coordinative di base.

F: apprendimento di una molteplicità di abilità motorie sportive.

G: rilassamento emotivo, eliminazione monotonia, costruzione allenamento piacevole.

H: riposo attivo, recupero accelerato, supercompensazione.

1 specifico di gara ; 2 leggermente diverso dalla gara; 3 maggiormente diverso dalla gara; 4 inferiore alla gara; 5 considerevolmente inferiore alla gara.

- ✎ Berger J., Hauptman M., *La classificazione degli esercizi fisici*, SdS, IV, 1985, 2, 36-41.
- ✎ Hagedorn G., *La multilateralità in allenamento e in gara*, SdS, XII, 1993, *Speciale talento*, supplemento, 28/29, 35-41.
- ✎ Parlebas P., Ferranti Boccalini G., *Per una epistemologia dell'educazione fisica*, Educazione fisica e sport nella scuola, XL, 1987, 82, 43-50.
- ✎ Parlebas P., *La sociomotricità. Aspetti cognitivi e affettivi*, Educazione fisica e sport nella scuola, XLII, 1989, 94, 51-63.
- ✎ Schnabel G., *Il fattore tecnico coordinativo*, SdS, VII, 1988, 13, 23-27.
- ✎ Merni F., *La valutazione delle tecniche sportive*, SdS, VIII, 1989, 15, 9-13 e 16, 6-13.
- ✎ Martin D., *Tecnica sportiva e teoria dell'allenamento*, SdS, X, 1991, *Speciale tecnica* supplemento, 22, 70-80.
- ✎ Neumeier A., Ritzdorf W., *Il problema della tecnica individuale*, SdS, III, 1984, 2, 38-41.
- ✎ Rieder H., *L'insegnamento delle tecniche*, SdS, II, 1983, 2, 55-59
- ✎ Harre D., *Teoria dell'allenamento*, Roma, SSS, anno di pubblicazione non indicato (opera originale 1972).
- ✎ Martin D., Carl K., Lehnertz K., *Tecnica sportiva e allenamento della tecnica*, Didattica del movimento, 1995, 97/98, 37-54.
- ✎ Starosta. W., *Alcuni problemi della tecnica sportiva*, SdS, VI, 1987, 9, 41-44 e 10, 21-27.
- ✎ Dal Monte A., *La valutazione funzionale dell'atleta*, Firenze, Sansoni ed., 1983.
- ✎ Bellotti P., Benzi G., Dal Monte A., Donati A., Matteucci E., Vittori C., *Classificazione degli sport e determinazione dei mezzi di allenamento*, *Atleticastudi*, 1978, 3/4, 29-46.
- ✎ Dal Monte A., Faina M., *Valutazione dell'atleta*, Torino, UTET, 1999.
- ✎ Paci G., *L'acrobaticità come capacità motoria*, *Didattica del movimento*, 1995, 97/98, 55-62.
- ✎ Pozzo T., Studeny C., *Théorie et pratique des sports acrobatiques*, Paris, Vigot, 1987.
- ✎ Meinel K., *Teoria del movimento*, SSS, Roma, 1984.
- ✎ Ulatowski T., *La teoria dell'allenamento sportivo*, Roma, a cura del settore Documentazione della Scuola dello sport, I edizione 1979.
- ✎ Lodi M., *Sport amatoriale e sport agonistico: il giusto equilibrio e le leggi che lo regolano*, *Atleticastudi*, 1985, 6, 585-587.
- ✎ Vernole A., *Lo sport per i disabili*, *Didattica del movimento*, 1995, 99, 28-33; 100, 24-33; 101, 19-25.
- ✎ Krantz N., *Le decathlon en athlétisme*, *Revue AEFA*, 1989, 110.
- ✎ Tirinnanzi M., *L'atleta dai cinque volti*, SdS, IX, 1990, 19, 2-9.
- ✎ Merni F., Broccardo D., in Bellotti P., Matteucci E., *Allenamento sportivo*, Torino, UTET, 1999.
- ✎ Autori vari, *Atti dei Seminari territoriali di aggiornamento 1993*, Divisione Attività Didattica, Scuola dello Sport, Coni, 1994.

Bibliografia personale

- Scotton C (2003). Classificazione tecnica delle specialità sportive. Edizioni Calzetti e Mariucci, Perugia.
- Scotton C. Verso una definitiva classificazione tecnica delle specialità sportive. *New Athletics: Research in Sport Sciences* (ISSN 1828-1354),2004;XXXI,185:26-36.
- Scotton C. Schede didattiche per le specialità sportive. *Educazione fisica e sport nella scuola* (ISSN 1722-9545),2005;LVII,195/196:28-32.
- Scotton C. Le specialità, gli attrezzi e la tecnica nello sport. *Educazione fisica e sport nella scuola* (ISSN 1722-9545),2007;LX,207/208:36-40.
- Scotton C. Tecnica sportiva, forma e valutazione del movimento. *SdS-Scuola dello Sport* (ISSN 1125-1891),2008;XXVII,79:65-69.